

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

## 2006-07 Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas

### Petersen Alternative Center School

Dirección: 2209 Blue Gum Ave. , Modesto CA 95358      Teléfono: (209) 238-6717  
 Director: Jerry Emery      Grados: 1 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta Escuela

#### Mensaje del Director:

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE) es, principalmente, para los estudiantes que han sido expulsados de sus escuelas regulares o que están muy atrasados en los créditos que necesitan en su proceso educativo. Nosotros atendemos estudiantes del 5° al 12° grado en la Escuela Comunitaria y en Estudio Independiente. Nuestra meta principal es lograr que los estudiantes regresen a sus escuelas regulares a terminar su escuela secundaria o preparatoria.

Las calificaciones en los exámenes siguen siendo una prioridad para nuestro personal. Ponemos especial énfasis en la lectura y la escritura para preparar mejor a nuestros estudiantes para el examen CAHSEE (Examen de Salida de la Preparatoria en California)

Jerry Emery  
 Director.

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	231
Afroamericanos	6.06 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.87 %
Asiáticos	1.73 %
Filipinos	%
Hispanos o latinos	47.62 %
De las Islas del Pacífico	1.3 %
Blancos (no hispanos)	41.99 %
Múltiple o sin respuesta	0.43 %
De escasos recursos económicos	45 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11 %
Estudiantes con discapacidades	7 %

### Maestros

Indicador	Maestros

Maestros totalmente acreditados	11
Maestros no totalmente acreditados	1
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de errores en la asignación de maestros	

### Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

*Narrative to be provided by LEA*

Reparaciones necesarias

*Narrative to be provided by LEA*

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

*Narrative to be provided by LEA*

### Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	%
Matemáticas	%
Ciencia	%
Historia y ciencias sociales	%
Lengua extranjera	%
Salud	%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	%

### Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$
Distrito	\$
Estado	\$4,943

### Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	%
Matemáticas	%
Ciencia	%
Historia y ciencias sociales	

### Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007)	421
Rango estatal (del Informe Básico del API 2007)	B
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008	In PI

### Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	

### Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	

## 2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

### I. Acerca de esta Escuela

#### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Petersen Alternative Center	Nombre del distrito	Stanislaus County Office of Education
Calle	2209 Blue Gum Ave.	Teléfono	(209) 238-1700
Ciudad, estado, C.P.	Modesto , CA 95358	Sitio web	<a href="http://www.stan-co.k12.ca.us">www.stan-co.k12.ca.us</a>
Teléfono	(209) 238-6717	Superintendente	Tom Changnon
Director	Jerry Emery	Correo electrónico	
Correo electrónico		CDS Code	50-10504-5030226

#### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

#### **NUESTROS LOGROS**

Nuestros resultados en el examen CAHSEE han estado entre los más altos en el sistema de educación alternativa a nivel del condado y del estado. Por medio del Proyecto Guía (Success) y las clases de ROP, muchos de nuestros estudiantes han conseguido trabajo. El número de estudiantes suspendidos por problemas de disciplina sigue disminuyendo.

#### **NUESTROS OBJETIVOS**

Nuestro personal se está enfocando en mejorar las habilidades de lectura y escritura con miras al examen CAHSEE. Otras metas son mejorar la lectura elemental y avanzada y la preparación para conseguir empleo. Seguimos aumentando la participación de los padres de familia a través de nuestra Junta Escolar y nuestra carta trimestral de noticias en dos idiomas, inglés y español.

#### **Oportunidades de participación para padres de familia**

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Establecimos una Junta Escolar durante el año escolar 2005-2006. La junta ayuda a determinar como gastaremos los fondos estatales y federales en nuestro plantel. Por ahora, los padres de familia participan a través de La Noche de Regreso a la Escuela, Exposición Escolar (Open House), y un grupo de apoyo a los padres a través de nuestro coordinador de salud (Healthy Start). La persona a quien se puede llamar para preguntas respecto la participación de los padres de familia es Jerry Emery, y puede ser localizado en el teléfono (209) 238-6717

#### **Matriculación de alumnos según el grado escolar**

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	1
4° Grado	0
5° Grado	3
6° Grado	3
7° Grado	10
8° Grado	29
Enseñanza primaria	0
9° Grado	30
10° Grado	43
11° Grado	55
12° Grado	57
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	231

### Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.06 %	Blancos (no hispanos)	41.99 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.87 %	Múltiple o sin respuesta	0.43 %
Asiáticos	1.73 %	De escasos recursos económicos	45 %
Filipinos	%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	11 %
Hispanos o latinos	47.62 %	Estudiantes con discapacidades	7 %
De las Islas del Pacífico	1.3 %		

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05			2005-06			2006-07					
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												

2													
3													
4													
5													
6													
K-3													
3-4													
4-8									15.0	1			
Otro													

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05			2005-06			2006-07						
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			
		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+	
Español								21.7	8	5			
Matemáticas								22.2	6	6			
Ciencia								21.6	6	5			
Ciencias sociales								22.0	5	6			

### Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2004-05	2005-06	2006-07
K	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
1	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
2	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
3	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Actualizamos nuestro plan de seguridad al principio de cada año escolar. Nuestro personal supervisa los estudiantes a la llegada y salida de la escuela y durante el tiempo del almuerzo. Tenemos un plantel cerrado y los visitantes deben registrarse en la oficina. Hacemos simulacros de incendio y terremoto una vez cada semestre. Tenemos un oficial de policía diariamente en nuestro plantel y un oficial de libertad condicional cuatro días a la semana. Otros oficiales de libertad condicional visitan nuestro campo diariamente. Supervisamos la conducta de los estudiantes dentro y fuera de los salones de clases a través de un circuito de cámaras.

Nosotros estamos compartiendo con usted datos acerca de la seguridad en tres aspectos: incidentes de drogas o alcohol, faltas hacia las personas, y daños a la propiedad. Si usted desea, puede pedir mayor información

comunicándose a la oficina del distrito.

En el año escolar 2007 nosotros reportamos 6 incidentes de droga o alcohol (26 por cada 1000 estudiantes) cinco faltas contra personas (22 por cada 1000 estudiantes) y 26 faltas contra la propiedad (113 por cada 1000 estudiantes). Note que los hechos se expresaron como un radio (incidentes por cada 1000 estudiantes), para ayudarle a que compare nuestra escuela con otras.

### Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

Utilizamos un sistema progresivo de disciplina cuando es necesario. Los maestros manejan los incidentes menores y el director o su representante problemas de disciplina mayores. Contamos con la asistencia del departamento de policía, del departamento de libertad condicional y los padres de familia en los problemas más graves.

En algunas ocasiones tenemos necesidad de suspender los estudiantes que quebrantan las normas escolares. Solo reportamos las suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No reportamos las suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son sacados del aula por una o más clases durante un solo día. La expulsión es la sanción más rigurosa que nosotros podemos imponer. Los estudiantes expulsados lo son en forma permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

Durante el año escolar 2006-2007 tuvimos 208 suspensiones. No hubo ninguna expulsión. Para hacer fácil la comparación entre nuestras suspensiones y expulsiones con otras escuelas, nosotros representamos estos eventos con un radio de frecuencia (incidentes por 100 estudiantes) en este reporte.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Suspensiones	58.2	65.0	90.0	81.0	48.7	50.1
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Los fondos de MMA fueron utilizados para comprar una camioneta Van nueva para las actividades de nuestros alumnos. Utilizamos los otros fondos especificados para propósitos especiales para comprar equipo tecnológico para los salones de clases. Estas compras incluyen computadoras, proyectores, y programas para las computadoras.

### Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Sistemas mecánicos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Superficies interiores (paredes, pisos)				

y techos)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Materiales peligrosos (interior y exterior)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Daño estructural	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Seguridad contra incendios	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Instalación eléctrica (interior y exterior)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Infestaciones de plagas y alimañas	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Bebederos (interior y exterior)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Baños	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Alcantarillado	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Patio/Terrenos de la escuela	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Techos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Limpieza general	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

### Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	LEA Provided			

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	11	8	11	104
Sin acreditación total	1	1	1	18
Enseñan fuera de su área de competencia	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

Total de errores en la asignación de maestros	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Puestos de maestros vacantes	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	58.2	41.8
Todas las escuelas del distrito	57.7	42.3
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	60.0	40.0
Escuelas de altos recursos del distrito	100.0	0.0

### Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Encontrar maestros suplentes es muy difícil al principio de cada año escolar. Cuando no se puede localizar un maestro suplente, nuestros otros atienden más estudiantes en sus salones de clase por ese día.

### Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Los maestros escogen sus metas individuales cada año. Sus evaluaciones están basadas en esas metas y en la observación de sus técnicas de enseñanza. Evaluamos los maestros nuevos cada año y los maestros permanentes cada tercer año. A los maestros que se encuentra que ocupan ayuda extra se les da capacitación adicional y en algunas ocasiones se les asigna un asesor.

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	2.0	115
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A

Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	LEA Provided	LEA Provided
Matemáticas	LEA Provided	LEA Provided
Ciencia	LEA Provided	LEA Provided
Historia y ciencias sociales	LEA Provided	LEA Provided
Lengua extranjera	LEA Provided	LEA Provided
Salud	LEA Provided	LEA Provided
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	LEA Provided	LEA Provided

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Distrito	N/A	N/A	LEA Provided	\$
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	LEA Provided	LEA Provided
Estado	N/A	N/A	\$4943	\$
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	LEA Provided	LEA Provided

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Narrative LEA Provided

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$	\$
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$	\$
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$	\$
Sueldo de un superintendente	\$	\$
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	%	%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	%	%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	6	7	8	10	10	11	40	42	43
Matemáticas	4	9	5	5	6	4	38	40	40
Ciencia	2	9	6	7	4	9	27	35	38
Historia y ciencias sociales	5	3	4	7	8	9	32	33	33

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado

	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	9	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	0	0	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	6	4	5	3
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	10	6	5	6
Hombre	5	4	7	4
Mujer	12	7	2	4
De escasos recursos económicos	7	6	4	3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	3	5	8	8
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

### Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	4	6	15	7	11	15	41	42	42
Matemáticas	6	19	18	9	16	16	52	53	53

### Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos		
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*
Asiáticos	*	*
Filipinos	*	*
Hispanos o latinos	9	18

De las Islas del Pacífico	*	*
Blancos (no hispanos)	9	18
Hombre	11	14
Mujer	*	*
De escasos recursos económicos	11	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		

### Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado escolar	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
K	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
1	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
2	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
3	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
4	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
5	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
6	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
7	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
8	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
9	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
10	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
11	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
12	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	*	15.4	49.0	21.1	11.0	51.1	5.6	9.4	48.6
Matemáticas	*	8.3	45.2	4.5	3.6	46.8	0.0	7.5	49.9

### Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lenguas artes inglesas y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	94.4	5.6	0	100	0	0
Hombre	*	*	*	*	*	*
Mujer	*	*	*	*	*	*
Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	*
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	*	*	*	*	*	*
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	
7	*
9	*

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800.

Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	B	39	-74	421
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A			
Estudiantes con discapacidades	N/A			

### Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta sección incluye información sobre la participación de la escuela en diversos programas estatales de intervención y reconocimiento sólo en la medida en que hayan sido financiados durante el período comprendido en este informe.

Narrative LEA Provided

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas

API como indicador adicional

Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de participación - matemáticas	No	No
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	No	No
Porcentaje de graduación escolar	No	No

### Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2005-2006	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 3	Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	28.6

## X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)		54.9	10.3		16.4	2.3	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	86.7	83.3	82.3	86.7	50.0	45.9	85.3	85.0	83.0

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Afroamericanos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Asiáticos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Filipinos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Hispanos o latinos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
De las Islas del Pacífico	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Blancos (no hispanos)	LEA Provided	LEA Provided	N/A
De escasos recursos económicos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Estudiantes con discapacidades	LEA Provided	LEA Provided	N/A

### Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

A los estudiantes se les ofrece la posibilidad de inscribirse en el Programa Éxito (Success Project) que se imparte después de las horas de clase. Esta clase brinda a los estudiantes información de cómo lograr un trabajo y como permanecer empleado. La capacitación para poder trabajar está incluida en la mayoría de las clases a nuestros estudiantes.

### Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	LEA Provided
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	LEA Provided
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	LEA Provided

### Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	65.7
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

### Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

En el año escolar 2005-2006, ningún estudiante graduado de PACE pasó los cursos que se requieren para la admisión en la Universidad de California (UC) o la Universidad del Estado de California (CSU) comparado con el 38% de los estudiantes a nivel estatal. Este número es, en parte, el indicador de si una escuela está ofreciendo o no las clases que se requieren por los sistemas de la US y la CSU. Los cursos que la universidad del Estado de California pide a los aspirantes que tomen durante la escuela preparatoria son aquellos referidos como los cursos A-G y pueden ser analizados en la página oficial de CSU. La Universidad de California tiene también una lista de cursos obligatorios. Nuestra asistencia a los Colegios está limitada a las instituciones públicas en California. PACE no reportó cuántos de sus estudiantes atendieron un colegio público de California.

### Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles de distrito y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Indicador	2005	2006	2007
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen			
Calificación promedio de aptitudes verbales			
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas			
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	N/A		

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

Jerry Emery ha sido director durante 18 años, siete de ellos en PACE. Además de ocho años como maestro, fue consejero por 6 años y subdirector por otros 6 años. Mientras que era director en la Escuela Secundaria de Escalón durante 10 años, la escuela fue reconocida como una Escuela Secundaria Notable por el Departamento de Educación de California. El personal se reúne semanalmente en juntas de colaboración para discutir pendientes de los estudiantes, temas del programa de estudios de la escuela comunitaria y de estudio independiente y para llevar a cabo nuestras reuniones del Consejo Escolar cada trimestre.

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Ofrecemos tres días de preparación formal para el personal durante el año escolar. Los 40 Bienes de Desarrollo fueron el tema de una de esas reuniones. Cada dos semanas hay capacitación variada en temas del programa escolar y de seguridad. Nosotros motivamos a que los miembros de nuestro personal asistan a conferencias y cursos relacionados con sus puestos.

### Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K	LEA Provided	36,000
1	LEA Provided	50,400
2	LEA Provided	50,400
3	LEA Provided	50,400
4	LEA Provided	54,000
5	LEA Provided	54,000
6	LEA Provided	54,000
7	LEA Provided	54,000
8	LEA Provided	54,000
9	LEA Provided	64,800
10	LEA Provided	64,800
11	LEA Provided	64,800
12	LEA Provided	64,800

### Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	LEA Provided	180 days
10	LEA Provided	180 days
11	LEA Provided	180 days
12	LEA Provided	180 days

### Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

Narrative LEA Provided