

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

## 2006-07 Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas

### John B. Allard School

Dirección: 350 North Kilroy Rd. , Turlock CA 95380      Teléfono: (209) 664-8022

Director: Maxine Rasmussen      Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta Escuela

#### **Mensaje de la Directora:**

***Cada año escolar continúa trayendo cambios a las escuelas de Allard, Ceres, Empire y Patterson. Hemos aumentado personal para ajustarnos al crecimiento en nuestro programa y hemos aumentado aulas en Ceres y Empire. Hemos instalado laboratorios de ciencias en Ceres y Allard y estamos planeando hacerlo enseguida en Empire. Nuestras escuelas están comprometidas a tener clases pequeñas y en estudio independiente, el radio maestro-estudiante bajo. Seguiremos enfatizando la importancia del aprendizaje de las materias básicas de matemáticas e inglés que les darán a los alumnos la educación necesaria para pasar el examen CAHSEE. Nuestro plantel continúa dando apoyo para las adolescentes embarazadas y los adolescentes que son padres de familia a través de Cal-Safe Grant; y a los jóvenes y familias sin hogar, a través de la subvención del Foster and Homeless Youth. Tenemos consejeros disponibles para los estudiantes inscritos en nuestro programa por medio del Centro para Servicios Humanos.***

***Nuestra meta sigue siendo apoyar a todos los estudiantes en su esfuerzo por lograr su educación. Para tener éxito, todos los estudiantes deben leer bien. Para ayudarlos a logra su meta, nos gustaría alentarlos para que sus estudiantes lean cada día en casa.***

***Maxine Rasmussen***  
***Directora.***

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	394
Afroamericanos	3.3 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.78 %
Asiáticos	3.3 %
Filipinos	0.25 %
Hispanos o latinos	51.78 %
De las Islas del Pacífico	1.02 %
Blancos (no hispanos)	36.8 %
Múltiple o sin respuesta	1.78 %

De escasos recursos económicos	99 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5 %
Estudiantes con discapacidades	7 %

### Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	14
Maestros no totalmente acreditados	2
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	
Total de errores en la asignación de maestros	

### Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

<i>Narrative to be provided by LEA</i>
--

Reparaciones necesarias

<i>Narrative to be provided by LEA</i>
--

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

<i>Narrative to be provided by LEA</i>
--

### Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	%
Matemáticas	%
Ciencia	%
Historia y ciencias sociales	%
Lengua extranjera	%
Salud	%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	%

### Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$
Distrito	\$
Estado	\$4,943

### Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	%
Matemáticas	%
Ciencia	%
Historia y ciencias sociales	

### Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007)	441
Rango estatal (del Informe Básico del API 2007)	B
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008	In PI

### Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	

### Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	

## 2006-07 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

### I. Acerca de esta Escuela

#### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	John B. Allard	Nombre del distrito	Stanislaus County Office of Education
Calle	350 North Kilroy Rd.	Teléfono	(209) 238-1700
Ciudad, estado, C.P.	Turlock , CA 95380	Sitio web	<a href="http://www.stan-co.k12.ca.us">www.stan-co.k12.ca.us</a>
Teléfono	(209) 238-6600	Superintendente	Tom Changnon
Director	Maxine Rasmussen	Correo electrónico	
Correo electrónico		CDS Code	50-10504-5030085

#### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

#### Nuestros Logros:

- **Mientras que aún estamos trabajando para mejorar nuestras puntuaciones en los exámenes, estamos orgullosos de que en casi todas las áreas del California Standards Tests, hemos incrementado el número de estudiantes que lograron una clasificación de nivel avanzado. Los maestros y alumnos siguen trabajando duro para mejorar dichas calificaciones.**
- **Más alumnos han recibido becas escolares que en ningún año previo. Animamos a nuestros estudiantes a que continúen su educación después de terminar su preparatoria. Entendiendo que la escuela después de la preparatoria es necesaria para lograr una carrera exitosa, algunos estudiantes están asistiendo a los colegios comunitarios y las escuelas comerciales, mientras que otros estudiantes están buscando alcanzar sus metas de estudiar una carrera enlistándose en las fuerzas armadas.**

#### Nuestras Metas:

- **Continuaremos apoyando el crecimiento y mejoramiento de nuestros alumnos ofreciéndoles ayuda extra en la lectura de comprensión y escritura. Este año tendremos una clase especial de matemáticas y tutores individuales para estudiantes que no han pasado el examen CAHSEE.**
- **Hemos solicitado nuestra acreditación a la Western Association of Schools and Colleges. Nuestra visita inicial será en el otoño del 2007. Esta acreditación permitirá a nuestros alumnos solicitar la beca Cal Grant. Esto significará también que las escuelas no cuestionarán si nuestras clases están o no acreditadas.**

- **Seguiremos alentando a nuestros estudiantes a completar su educación y al mismo tiempo aprender a ser padres a través de la Cal-Safe Grant que hemos recibido. La meta de la beca es ayudar a las estudiantes embarazadas y a los jóvenes padres de familia para continuar su educación y llegar a ser buenos papás.**

### Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

**La participación de los padres de familia es parte de la educación del estudiante. Contamos con un Consejo Escolar y un Comité Asesor que está formado por padres de familia, administradores, y miembros de la comunidad. Si le gustaría participar en este comité, por favor comuníquese con nuestra directora, Maxine Rasmussen, al teléfono (209) 238-6603**

### Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	2
4° Grado	1
5° Grado	2
6° Grado	5
7° Grado	9
8° Grado	37
Enseñanza primaria	0
9° Grado	60
10° Grado	87
11° Grado	117
12° Grado	74
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	394

### Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.3 %	Blancos (no hispanos)	36.8 %
Indoamericanos o nativos de Alaska	1.78 %	Múltiple o sin respuesta	1.78 %
Asiáticos	3.3 %	De escasos recursos económicos	99 %
Filipinos	0.25 %	Estudiantes de inglés como segunda lengua	5 %

Hispanos o latinos	51.78 %	Estudiantes con discapacidades	7 %
De las Islas del Pacífico	1.02 %		

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2004-05				2005-06				2006-07			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
K-3												
3-4												
4-8									21.0		1	
Otro												

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05				2005-06				2006-07			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+		1-20	23-32	33+
Español									26.2	5	9	3
Matemáticas									22.9	6	7	3
Ciencia									30.6	4	5	7
Ciencias sociales									27.5	4	7	3

### Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2004-05	2005-06	2006-07
K	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
1	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

2	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
3	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

**Revisamos y actualizamos nuestro plan de seguridad anualmente si es necesario. Justamente acabamos de hacer una revisión y actualización mayor del mismo. Suministramos un plan de seguridad para cada salón de clase y maestro. Llevamos a cabo un simulacro de incendio una vez cada semestre y de terremoto una vez al año. Central Region School Insurance Group inspecciona nuestros planteles escolares anualmente para estar seguros que estamos manteniendo un ambiente seguro.**

**El perímetro de los campos escolares está cercado para brindar un ambiente seguro, y los miembros del personal incluyendo el supervisor del lugar vigilan la escuela durante el día. Nosotros vigilamos todos los salones de clase a través de un circuito cerrado de cámaras de televisión y los miembros del personal tienen comunicación de dos vías (emisión y recepción) en sus salones de clase.**

**Aquí vamos a compartir con ustedes datos de seguridad de nuestra escuela en tres aspectos: incidentes de drogas o alcohol, faltas en contra de las personas, y faltas en contra de la propiedad. Si usted desea, puede solicitar mayor información comunicándose a la oficina del distrito.**

**En el año de calendario 2007, reportamos 35 incidentes de droga o alcohol (89 por cada mil estudiantes), 13 faltas contra personas (33 por cada mil estudiantes) y ocho daños a la propiedad (20 por cada mil estudiantes). Note que estos incidentes están representados como una relación (incidentes por cada mil alumnos) para ayudarle a comparar nuestra escuela con otras.**

### Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

**Nosotros esperamos que la conducta de nuestros estudiantes sea madura y responsable en nuestros planteles escolares, salones de clases y en todos los eventos escolares. Las consecuencias por mala conducta incluyen visita al consejero, llamadas de atención, detención, suspensión en la escuela y suspensión en casa. Nosotros sostenemos pláticas con los padres de familia frecuentemente y proveemos a los estudiantes con hábitos que les ayuden a tomar buenas decisiones.**

**Algunas ocasiones consideramos necesario suspender estudiantes que quebrantan las normas escolares. Reportamos solo las suspensiones en las que el estudiante es enviado a casa por un día o más. No reportamos las suspensiones en clase, en las cuales los estudiantes son sacados de la clase durante una o más clases durante un mismo día. La expulsión es la consecuencia mas seria que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son sacados de la escuela permanentemente y se les niega la oportunidad de seguir estudiando aquí.**

**Durante el año escolar 2006-2007, tuvimos 321 suspensiones. No tuvimos ninguna expulsión. Para hacer más fácil el comparar nuestras suspensiones y expulsiones con las de otras escuelas, representamos estos factores como una relación (incidentes por cada 100 estudiantes) en este reporte.**

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07

Suspensiones	92.0	94.3	81.5	81.0	48.7	50.1
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

### III. Instalaciones escolares

#### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

**Tenemos escuelas en cuatro comunidades diferentes y nuestros estudiantes se reúnen en varios tipos de edificios. En Allard, Ceres y Empire, los estudiantes se reúnen en planteles con dos o más salones de clases. Los estudiantes de Patterson se atienden en una rectoría de una iglesia. Nosotros nos esforzamos por mantener nuestros edificios y facilidades en buenas condiciones. Instalamos alfombras en los edificios según como se va necesitando. Queremos que nuestros estudiantes estén orgullosos de las escuelas a las que asisten.**

#### Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Sistemas mecánicos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Materiales peligrosos (interior y exterior)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Daño estructural	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Seguridad contra incendios	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Instalación eléctrica (interior y exterior)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Infestaciones de plagas y alimañas	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Bebedores (interior y exterior)	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Baños	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Alcantarillado	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Patio/Terrenos de la escuela	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Techos	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Limpieza general	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

#### Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	LEA Provided			

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
Totalmente acreditados	11	13	14	104
Sin acreditación total	3	4	2	18
Enseñan fuera de su área de competencia	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Total de errores en la asignación de maestros	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Puestos de maestros vacantes	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
Esta escuela	51.4	48.6
Todas las escuelas del distrito	57.7	42.3
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	60.0	40.0
Escuelas de altos recursos del distrito	100.0	0.0

### Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Somos muy afortunados de contar con un grupo de maestros que tienen buena salud, así que no necesitamos muchos maestros suplentes. Cuando lo hacemos, la oficina del condado nos proporciona los maestros que necesitamos. En ocasiones la directora y el consejero se presentan a dar clases.

## Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Evaluamos a los maestros en el tiempo programado por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos son evaluados cada año y los maestros que han estado en nuestro programa más de dos años son evaluados cada tercer año. Un maestro que ha tenido evaluaciones buenas y ha estado en nuestro programa más de 10 años es evaluado cada 5 años. Se pueden hacer evaluaciones adicionales si se ve que es necesario. Durante la fase de pre-evaluación, los maestros ponen las metas que serán evaluadas durante la observación.

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	1.0	394
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	LEA Provided	LEA Provided
Matemáticas	LEA Provided	LEA Provided
Ciencia	LEA Provided	LEA Provided
Historia y ciencias sociales	LEA Provided	LEA Provided
Lengua extranjera	LEA Provided	LEA Provided
Salud	LEA Provided	LEA Provided
Equipo para el laboratorio de	LEA Provided	LEA Provided

ciencias (grados 9-12)

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y

<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
Distrito	N/A	N/A	LEA Provided	\$
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	LEA Provided	LEA Provided
Estado	N/A	N/A	\$4943	\$
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	LEA Provided	LEA Provided

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

**Los fondos básicos de nuestras escuelas son proporcionados por el estado. Sin embargo estos fondos son complementados por donaciones que recibimos de programas estatales y federales. Con el dinero adicional hemos proporcionado capacitación a nuestros maestros en matemáticas e inglés. También ofrecemos programas de Experiencia de trabajo, tutores, y actividades de enriquecimiento con dinero de becas. Además, nosotros usamos fondos especiales que recibimos a través de programas y dinero que tiene un propósito especial para pagar por nuestro programa jóvenes embarazadas, programa de padres adolescentes, apoyar a nuestros estudiantes en el programa de adopción temporal (*Foster Youth*) y los que no tienen hogar, nuestro oficial de libertad condicional y nuestro oficial del departamento del alguacil. Nuestros nuevos laboratorios de ciencias fueron financiados con los fondos del Title I. Allard y Ceres están usando dinero que recibieron a través del fondo para jardines para embellecer sus planteles.**

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$	\$
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$	\$
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$	\$
Sueldo de un superintendente	\$	\$
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de		

maestros	%	%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	%	%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	6	5	3	10	10	11	40	42	43
Matemáticas	2	2	1	5	6	4	38	40	40
Ciencia	2	2	3	7	4	9	27	35	38
Historia y ciencias sociales	1	3	0	7	8	9	32	33	33

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	0	0	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	*		
Hispanos o latinos	2	1	3	0
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	3	2	6	0
Hombre	2	2	4	1
Mujer	6	0	0	0
De escasos recursos económicos	3	1	3	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	0	0	*	0
Alumnos que reciben servicios de educación				

para inmigrantes		
------------------	--	--

### Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	12	9	24	7	11	15	41	42	42
Matemáticas	9	12	22	9	16	16	52	53	53

### Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska		
Asiáticos	*	*
Filipinos	*	
Hispanos o latinos	*	*
De las Islas del Pacífico		
Blancos (no hispanos)	*	*
Hombre	16	22
Mujer	*	*
De escasos recursos económicos	24	22
Estudiantes de inglés como segunda lengua		
Estudiantes con discapacidades	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		

### Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado	Lectura		Expresión escrita		Matemáticas	

escolar	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
K	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
1	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
2	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
3	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
4	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
5	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
6	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
7	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
8	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
9	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
10	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
11	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided
12	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided	LEA Provided

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

### Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	*	15.4	49.0	8.3	11.0	51.1	10.8	9.4	48.6
Matemáticas	*	8.3	45.2	3.4	3.6	46.8	9.8	7.5	49.9

### Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	89.2	5.4	5.4	90.2	7.3	2.4
Hombre	89.7	3.4	6.9	93.8	6.2	0
Mujer	*	*	*	*	*	*

Afroamericanos	*	*	*	*	*	*
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	100	0	0	92.9	7.1	0
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	75	16.7	8.3	84.6	7.7	7.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	*	*	*	*	*	*
De escasos recursos económicos	88.9	5.6	5.6	90	7.5	2.5
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	
7	25.0
9	15.8

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800.

Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004	2005	2006
Estatal	1	B	B
Escuelas similares	N/A	B	B

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	B	99	-59	441
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				424
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos				426
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A			
Estudiantes con discapacidades	N/A			

### Programas de intervención y reconocimiento del estado

Esta sección incluye información sobre la participación de la escuela en diversos programas estatales de intervención y reconocimiento sólo en la medida en que hayan sido financiados durante el período comprendido en este informe.

Narrative LEA Provided

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Yes	No

Porcentaje de participación - matemáticas	No	No
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	No	No
Porcentaje de graduación escolar	No	No

### Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-2007	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	28.6

## X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado.

Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Porcentaje de deserción (1 año)		13.5			16.4	2.3	3.2	3.1	3.5
Porcentaje de graduación escolar	86.7	83.3	82.3	86.7	50.0	45.9	85.3	85.0	83.0

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2007		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Afroamericanos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	LEA Provided	LEA Provided	N/A

Asiáticos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Filipinos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Hispanos o latinos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
De las Islas del Pacífico	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Blancos (no hispanos)	LEA Provided	LEA Provided	N/A
De escasos recursos económicos	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	LEA Provided	LEA Provided	N/A
Estudiantes con discapacidades	LEA Provided	LEA Provided	N/A

### Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

**Nosotros animamos a los alumnos a investigar las opciones de empleo usando el programa Eureka Career Exploration que se abre a través del Internet. Ofrecemos Work Experience (experiencia de trabajo) a los estudiantes que ya han estado empleados. Los cursos de ROP dan a los estudiantes instrucción en áreas específicas y luego los ubica en oportunidades de trabajo relacionados a su capacitación. Animando a nuestros estudiantes a que exploren carreras, esperamos que ellos escojan la que sea más significativa para ellos.**

### Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	LEA Provided
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	LEA Provided
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	LEA Provided

### Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	58.5
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	

### Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

**En el año escolar 2005-2006, Allard no reportó si sus estudiantes pasaron los cursos que se necesitan para su admisión en la Universidad de California (UC) o la Universidad del Estado de California (CSU). Este número es, en parte, un indicador de si la escuela está ofreciendo clases obligatorias para la admisión en la UC o en la CSU. Los cursos que la Universidad del Estado de California pide a sus aspirantes a tomar en la preparatoria, los cuales con referidos como los A-G cursos, pueden ser vistos en la página oficial de la red de CSU. La**

**Universidad de California tiene un grupo de cursos similares que son obligatorios.**

### Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles de distrito y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Indicador	2005	2006	2007
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen			
Calificación promedio de aptitudes verbales			
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas			
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	N/A		

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

**Maxine Rasmussen ha sido la directora de la escuela de Allard durante diez años. Anteriormente ella enseñó inglés e historia por seis años y trabajó como asistente del director en otro distrito escolar por tres años.**

Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones de esta escuela. Los maestros determinan los métodos de instrucción y todo el personal desarrolla los programas de capacitación del personal. Nuestra Junta Escolar (SSC), la cual involucra padres de familia, maestros y administradores juega un papel estratégico en formar la experiencia educativa de nuestros estudiantes. La colaboración entre la administración y el personal ayuda a hacer esta escuela a tener éxito al adoptar un plan de estudios significativo que ayuda a los estudiantes a lograr sus metas.

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

**Nosotros ofrecemos al personal capacitación durante todo el año. Nuestros maestros tienen capacitación estatal para nuestro nuevo programa de matemáticas. Al final del año escolar todos los maestros deberán estar certificados en CLAD (Cross-Cultural Language and Academic Development), para trabajar con estudiantes principiantes de inglés. También estamos trabajando con el Departamento de recursos humanos para estar seguros que estamos progresando para cumplir con el maestro altamente calificado que manda la ley federal de No Children Left Behind (Ningunos niños se queden atrás). Los maestros siguen tomando clases individualmente para aumentar su conocimiento de las materias que imparten.**

### Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K	LEA Provided	36,000
1	LEA Provided	50,400
2	LEA Provided	50,400
3	LEA Provided	50,400

4	LEA Provided	54,000
5	LEA Provided	54,000
6	LEA Provided	54,000
7	LEA Provided	54,000
8	LEA Provided	54,000
9	LEA Provided	64,800
10	LEA Provided	64,800
11	LEA Provided	64,800
12	LEA Provided	64,800

### **Días de enseñanza en la escuela de continuación**

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
9	LEA Provided	180 days
10	LEA Provided	180 days
11	LEA Provided	180 days
12	LEA Provided	180 days

### **Cantidad mínima de días en el año escolar**

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

Narrative LEA Provided
------------------------